



Projecte Educatiu de Centre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Montserrat Solà

Escola Montserrat Solà
Pl. dels Alocs, 1
08301 Mataró

Darrera aprovació: 31 de gener del 2019

Índex

Presentació	5
Capítol 1. Objectius prioritaris del Sistema Educatiu	6
1. Principis rectors del Sistema Educatiu	7
2. Principis específics del Sistema Educatiu	8
3. Principis organitzatius del Sistema Educatiu	9
Capítol 2. El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Montserrat Solà	10
1. Definició institucional	10
1.1. La identitat del centre i el caràcter propi	11
1.2. Les característiques del centre	12
1.3. Els elements de context. El medi com a recurs didàctic	12
1.4. Les necessitats educatives dels alumnes	13
2. Objectius del centre	14
3. Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums	16
3.1. L'organització pedagògica	17
3.2. La col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa i l'estructura organitzativa pròpia	18
3.3. Aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre	21
3.4. L'aprenentatge de la convivència	26
3.5. La relació del centre amb el seu entorn social	28
3.6. Les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars	29
4. Sistema d'assegurament de la qualitat	30
Capítol 3. Projecte Lingüístic de Centre	
Introducció	32
1. Anàlisi de context	33
1.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn.....	33
1.2. Resultats acadèmics	33
1.3. Competència lingüística del professorat	33

1.4. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic.....	33
2. Oferta de llengües estrangeres	33
3. Objectius d'aprenentatge i d'ús de les llengües.....	34
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	34
4.1. L'adquisició del llenguatge.....	34
4.2. L'ensenyament integrat de les llengües.....	35
4.3. Escola acollidora i inclusiva	35
4.4. La nostra pràctica educativa a favor de l'èxit educatiu dels aprenents....	36
4.5. L'organització i la coordinació del professorat	36
4.6. Pla educatiu d'entorn.....	36
5. Recursos i accions complementàries	37
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn	37
7. La qualificació professional dels docents	37
8. Difusió del projecte lingüístic de centre	38
Referents normatius	39

Presentació

El Projecte Educatiu de l'Escola Montserrat Solà orienta una determinada manera d'acompanyar els processos personals i d'aprenentatge dels nens i les nenes, en un marc de convivència i col·laboració entre les diverses persones que formem part de la comunitat educativa. Els seus objectius descriuen les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat.

Des dels inicis de l'escola, ens plantegem un projecte creatiu, optimista i ampli, susceptible als canvis socials i que contribueixi favorablement a transformar el sentit de l'educació a les nostres escoles.

Té la voluntat de ser un projecte a l'abast de tothom, que ofereixi oportunitats i situacions al servei de tots els nens i les nenes, a favor del desenvolupament de les seves habilitats, capacitats i competències, que els permeti *actuar amb autonomia, criteri i responsabilitat, en el marc de les diverses experiències socials de la vida i amb respecte pels valors del pluralisme, de la comprensió mútua i de la pau*¹.

Dins del marc de l'autonomia de centres el PEC, és l'element que vertebrava el conjunt de decisions i actuacions de l'escola que es concreten en els diversos documents: les Normes d'organització i funcionament, la carta de compromís educatiu, el Projecte Lingüístic, el Projecte Curricular, el Pla d'Acció Tutorial, el Projecte de Direcció, la Programació General Anual i la Memòria anual.

És un document viu que ha anat desenvolupant-se a mida que l'escola ha anat creixent. La seva revisió i actualització serà primordial per fer atenció a les necessitats del context i del moment present.

Volem que el nostre projecte esdevingui una experiència gratificant, rica i motivadora per a cadascun dels nens i les nenes, les seves famílies, els mestres i tota la comunitat educativa.

**“Sentir, pensar i aprendre és viure
i viure és comprendre la realitat per millorar-la”**

¹ (DELORS, Jacques [et al.]. «Els quatre pilars de l'educació». A: *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. INFORME PER A LA UNESCO DE LA COMISSIÓ INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓ PER AL SEGLE XXI. Centre UNESCO de Catalunya, 1996, p. 75-85).

Capítol 1

OBJECTIUS PRIORITARIS DEL SISTEMA EDUCATIU

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar":

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.

- La cultura avaluativa i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua que s'orienti a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

El Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres educatius públics són el marc normatiu reglamentari en què s'ordena la presa de les decisions que han d'adoptar els òrgans competents de cada centre per complir els objectius prioritaris enunciats.

1. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.

- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. PRINCIPIS ESPECÍFICS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Capítol 2

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar del seu projecte educatiu.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a assolir aquests objectius.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Som una comunitat educativa que treballa per fer del seu projecte una experiència compartida, de vida creativa i apassionada, que afavoreixi el desenvolupament integral dels infants, amb uns hàbits basats en el civisme, la solidaritat i l'empatia en les relacions humanes i que promogui actituds i comportaments cooperatius i solidaris en el marc de l'aula, l'escola i el món.

El nostre projecte té un caràcter humanista. Volem mirar la manera particular que tenen els nens i les nenes, nois i noies, de relacionar-se amb el món, la seva capacitat comunicativa i expressiva, les seves estratègies d'anàlisi, les seves emocions i pensaments... i acompanyar-los en les seves descobertes de vida. Volem obrir canals, establir ponts i interconnexions que generin preguntes, idees, sentiments, sensacions... i ens facin descobrir la veritable riquesa de cadascú.

Els ajudem a créixer com a persones ajustant la pràctica educativa a cada edat amb recursos que ens permetin respectar el procés natural de desenvolupament de cada infant.

Posem l'accent en la pedagogia de les arts per oferir totes les possibilitats que despertin en els nens i les nenes, tota la sensibilitat i potencialitat estètica, comunicativa i de relació que, mitjançant l'art, les persones som capaces d'expressar.

1.1. La identitat del centre i el caràcter propi

L'escola Montserrat Solà és una escola compromesa amb el país i amb la ciutat, que treballa pel desenvolupament integral dels infants, per la ciutadania des de la cohesió social, per l'educació ambiental i per la cooperació.

“Compromesa amb el país i amb la ciutat”

La llengua i la cultura són els elements fonamentals que conformen la nostra identitat col·lectiva, la qual cosa ens fa sentir membres d'una comunitat i ens fa estimar el país on vivim. L'escola és un lloc d'aprenentatge de proximitat i, per tant, participa de la vida social i cultural del barri i de la ciutat. Aquest serà el punt de partida que permetrà als nostres alumnes comprendre, conèixer i respectar l'entorn on viu i alhora desenvolupar actituds de compromís, participació, d'estima i respecte.

“Que treballa pel desenvolupament integral dels infants”

L'aprenentatge veritablement significatiu es dona quan l'alumne n'és l'autèntic protagonista, quan s'il·lusiona i el que aprèn l'incorpora al conjunt de la seva vida. A l'escola, els nens i les nenes hi han de trobar un context de relacions, acollidor i interessant, un ventall d'experiències i de relacions que faciliti la descoberta de les seves habilitats i competències, i que contribuirà a desenvolupar de forma harmònica l'equilibri intel·lectual, emocional i de relació.

“Per la ciutadania des de la cohesió social”

La nostra escola treballa amb la finalitat que les persones que hi conviuen sentin que pertanyen a una comunitat rica, diversa, acollidora i cohesionada, amb una atmosfera que afavoreixi la comunicació i el respecte com a expressió d'unes relacions humanes de qualitat, on els nens i les nenes puguin créixer com a ciutadans i ciutadanes amb uns comportaments basats en la cooperació, el civisme, la solidaritat i l'empatia i amb un esperit crític i constructiu en el marc de l'aula, l'escola i el món.

“Per l'educació ambiental”

Estem davant del gran repte de la conservació del medi i dels recursos naturals. Mitjançant un conjunt d'actuacions, l'escola ha de sensibilitzar els nens i les nenes vers la utilització responsable de l'aigua, l'estalvi i l'eficiència energètica, la reducció, la reutilització i el reciclatge de residus i el consum responsable. L'objectiu és que els nens i les nenes adquireixin una actitud activa i compromesa en la seva vida personal, familiar i social, present i futura.

“I per la cooperació”

També el futur de les noves generacions haurà d'incorporar algunes reflexions i actituds en relació al repartiment més equitatiu dels recursos econòmics del planeta. Ajudarem als nens i les nenes a desenvolupar actituds solidàries que els ajudi a viure amb un sentit de compromís i responsabilitat, de justícia social i d'igualtat d'oportunitats entre les persones.

1.2. Les característiques del centre

L'escola Montserrat Solà és un centre d'Educació Infantil (segon cicle, entre els tres i els sis anys) i Primària (entre els 6 i els 12 anys) de la xarxa pública del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. S'ubica en l'àrea territorial del Maresme-Vallès Oriental.

Va començar la seva trajectòria el curs 2007-2008 amb dues aules de P3 en una ubicació provisional, a les instal·lacions de l'antiga escola Anxaneta. El curs 2009-2010, s'inaugurà el nou edifici en el seu emplaçament actual.

Durant els cursos 2010-2011 i 2011-2012, va viure un procés d'integració de l'escola Menéndez y Pelayo, una de les escoles més antigues de la ciutat que es trobava en fase de tancament progressiu des del curs 2007-2008. Aquest procés va culminar el curs 2011-2012 amb la incorporació dels grups des de 3r. fins a 6è.

Actualment és un centre de doble línia.

L'edifici té una superfície total construïda de 4.273,25 m², dels quals 1.839,65 m² es dediquen a patis i zona de jocs (pista esportiva).

L'espai físic es distribueix en tres plantes, una per a cada cicle:

- El cicle de petits compta amb 6 aules, una aula de psicomotricitat i un obrador de plàstica.
- L'espai dels cicles de mitjans i grans el formen 13 aules, 4 aules per a petits grups i un taller de visual i plàstica.
- Els espais comuns, a més dels vestíbuls i els passadissos són: una biblioteca, una aula de música i audiovisuals, una aula de teatre i un gimnàs de 219,83m² amb escenari, magatzem i vestidors.
- Una cuina i menjador, espais de reunions per a l'equip docent i per a l'Associació de Mares i Pares.

1.3. Els elements de context. El medi com a recurs didàctic

L'escola se situa al barri de l'Havana de Mataró. Hi ha molts elements del seu entorn més immediat que esdevenen un clar recurs per a l'aprenentatge: el barri de l'Havana i la seva trajectòria en la història de Mataró, la seva proximitat al casc antic, al marge litoral, a la zona agrícola de les cinc sènies, a la riera de Sant Simó... en són alguns exemples, a més a més de la proximitat a tot el patrimoni històric i artístic de la ciutat:

El barri limita al sud amb les platges de San Simó, del Callao i del Varador, a l'est amb la riera de Sant Simó i les Cinc Sènies, al nord amb el barri del Palau i Escorxador i a l'oest amb el casc antic de Mataró. També s'inclou al barri de l'Havana una extensió poc definida: una part de les Cinc Sènies (espai agrícola protegit), que comença a partir de la riera de Sant Simó en direcció a Sant Andreu de Llavaneres i part del litoral marítim conegut com el passeig del Callao.

La seva proximitat al casc antic de Mataró i l'accés al seu patrimoni històric, ajuden a fer una lectura de la ciutat des de la lluro romana fins a l'arquitectura i l'urbanisme del s.XX.

Són nombroses les places properes a l'escola: la plaça dels Alocs, plaça de la llibertat, plaça del Gas i de Can Gassol, Plaça de Can Marchal, dels Corral, plaça de la Brisa, plaça Fivaller, Plaça Forn de Vidre i plaça de Sant Simó.

Hi ha alguns equipaments pròxims a l'escola:

- Dues escoles públiques: Joan Coromines i Anxaneta.
- L'Escola Bressol Municipal Els Menuts.
- La segona biblioteca pública de la ciutat, Antoni Comas.
- El museu de la industrialització a l'antiga fàbrica de Can Marfà.
- La seu de la colla castellera Capgrossos de Mataró.
- El centre d'Arts Escèniques, Can Gassol.
- Can Fugarolas, un espai cooperatiu que acull diverses iniciatives socials, culturals, artístiques i de barri de diferents col·lectius.
- L'institut de promoció econòmica de l'ajuntament de Mataró.

1.4. Les necessitats educatives dels alumnes

"A l'escola, els mestres i les mestres tenim la responsabilitat de participar conjuntament amb les famílies en l'educació dels seus fills i filles, col·laborant-hi estretament i contribuint a l'estimulació i a la promoció del desenvolupament integral dels infants, garantint, així, el dret assegurat a una vida bona" (Carles Parellada).

El curs 2012-2013, el Departament d'Ensenyament va implantar el model de zona única escolar a Mataró. Les famílies que acull la nostra escola prové principalment de la zona centre i nord-est de la ciutat. Representa una població diversa pel que fa a la identitat cultural, a la llengua i a les oportunitats socio-econòmiques de les famílies.

És per tant una prioritat d'aquest projecte garantir el servei actiu i públic que fa possible el dret de tots els nens i les nenes a l'educació. Posarem al seu abast el conjunt d'oportunitats que necessiten per aprendre amb significat i desenvolupar les seves capacitats personals.

Els nens i les nenes seran sempre el punt de mira de tota la vida escolar, premissa aquesta que dóna sentit a tot el nostre projecte. L'escola ha de partir de la vida dels infants i ha de formar part, alhora, de la seva pròpia vida.

És a partir d'entendre l'infant com un ésser divers, complex i ric en capacitats, que necessita sentir-se estimat i vinculat a la seva comunitat, que emmarquem el nostre projecte i la nostra acció educativa. Serà imprescindible establir una relació afectiva i positiva entre l'infant i les persones adultes que l'acompanyen i entre els mateixos nens i nenes.

L'escola treballa per crear entorns rics d'aprenentatge, ajustats a les capacitats dels nens i les nenes i a les seves possibilitats d'aprendre, en un entorn de convivència que afavoreixi l'equitat i la cohesió social i compensi les dificultats i a favor del desenvolupament de tots els seus llenguatges: expressius, comunicatius, simbòlics, cognitius, ètics, metafòrics, lògics, imaginatius i de relació.

En aquest sentit l'atenció educativa anirà dirigida a promoure les oportunitats educatives i les ajudes curriculars, personals i materials necessàries per al progrés personal de tots i cadascuns dels nens i les nenes. A partir de l'observació del progrés de l'alumnat i de les seves necessitats, l'equip de mestres planificarà les mesures i els suports educatius a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Avançar en un model d'escola de tothom i per a tothom, requereix la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa amb la finalitat d'assolir els quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix:

- La presència (prevenció de l'absentisme i l'abandonament).
- La participació (motivació i compromís personal).
- L'aprenentatge.
- I el progrés de tots i cadascun dels nens i les nenes.

Així doncs, cal una acció educativa conjunta i complementària entre la tasca familiar i la tasca coordinada de l'equip de mestres.

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

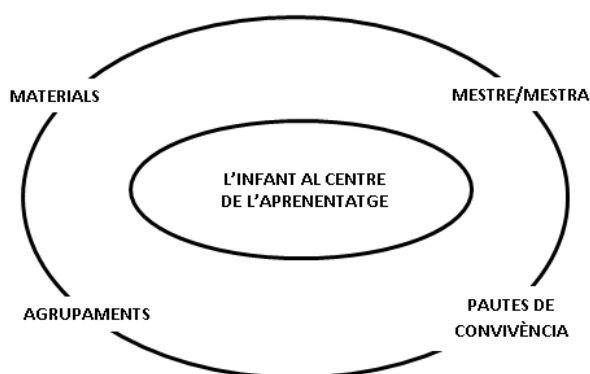
- Respectar els drets dels nens i les nenes reconeguts en la Convenció dels Drets dels Infants.
- Emprar el català com a llengua vehicular de l'aprenentatge, com a llengua comuna de relació i factor d'inclusió social.
- Conèixer i respectar l'existència d'una identitat social, cultural i territorial que s'ha anat configurant al llarg de la història i que imprimeix de característiques pròpies i particulars l'escola i l'entorn on aquesta s'ubica.
- Respectar les estones de descans i de joc i vetllar perquè tots els espais i el temps viscut a l'escola siguin educatius i de qualitat.
- Oferir als nens i a les nenes un ensenyament innovador que garanteixi el ple desenvolupament de les seves competències bàsiques, que col·labori a construir el seu projecte de vida, a compartir la seva experiència humana i a desenvolupar totes les seves potencialitats per esdevenir persones lliures, autònomes, curioses, crítiques, responsables, creatives, competents emocionalment, cognitiva i social, respectuoses i solidàries amb els altres.
- Promoure contextos d'aprenentatge, de coneixement i de descoberta interessants, basats en l'observació, la recerca i la gestió de la informació i la interacció amb el medi natural i social i procurar que siguin viscuts amb il·lusió.
- Ajudar-los a créixer en els valors del respecte pel medi ambient, a adquirir els hàbits i les maneres de relacionar-se amb l'entorn amb responsabilitat, compromís i estima.
- Fomentar hàbits d'higiene i estils de vida saludables.

- Valorar tots els llenguatges i totes les llengües que conviuen en el centre com a instruments de comunicació, d'expressió i de coneixement del món.
- Ajudar els nens i les nenes a conèixer, expressar i gestionar les seves emocions i reconèixer les de les altres persones.
- Reconèixer la singularitat de cadascú, adoptar les mesures educatives més adients per atendre les seves necessitats específiques i posar en valor la diversitat (de nivells, d'estils, de ritmes, de maneres de ser...) en un context de convivència i d'aprenentatge.
- Acompanyar els infants per tal que descobreixin els valors col·lectius, la importància de la ciutadania i del civisme, del respecte, la coeducació, les lleis que fomenten la convivència, la cooperació, la solidaritat i el respecte a la diversitat (de ritmes i estils d'aprenentatge, interessos, procedència cultural, diversitat funcional, diversitat sexual, necessitats educatives...).
- Mostrar models de relació i conductes positives i mediar en les situacions de conflicte a favor d'una resolució pacífica i equitativa, en un entorn de creixement, d'acceptació, d'aprenentatge i de respecte mutu.
- Treballar en equip per desenvolupar l'acció tutorial amb una actitud observadora i atenta als processos personals i d'aprenentatge de cada criatura.
- Compartir amb les famílies aquella informació que ens pot ajudar a entendre i ajudar millor els seus fills i filles, respectant sempre el dret a la seva intimitat i a la seva bona imatge i oferir les orientacions que facin falta en cada moment.
- Fer una avaluació continua i global, amb la participació dels propis alumnes com a part del seu procés d'aprenentatge.
- Potenciar el sentiment de pertinença de totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa –famílies, infants, equip docent i personal de serveis- i afavorir els processos que permetin la inclusió.
- Mantenir una relació basada en la cooperació i el diàleg, la confiança, el respecte mutu i l'agraïment, i coordinar la nostra acció educativa a fi que els nens i les nenes gaudeixin d'una vida plena, digna i feliç.
- Respectar les conviccions de la família, en el marc dels principis i valors educatius vigents, i protegir la intimitat de cada nen i de cada nena.
- Promoure el vincle amb les famílies en la vida de l'escola i facilitar espais de participació i intercanvi en el marc del seu projecte educatiu. Establir una comunicació directa i positiva i treballar conjuntament en l'acció educativa que compartim.
- Mantenir el model de la quota integrada, dintre de les possibilitats que tingui cada família, com un dels mecanismes principals de l'escola en la lluita contra la desigualtat econòmica i a favor que tots els nens i les nenes participin de totes les activitats que es deriven dels projectes i de la vida del grup.

- Vetllar per la dotació de recursos econòmics, humans i materials necessaris per crear contextos d'aprenentatge rics i diversos.

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

Els processos i els contextos d'aprenentatge es desenvolupen en base a la pròpia experiència dels infants. L'escola proporciona situacions diverses i enriquidores d'interacció amb les persones i amb l'entorn per a que puguin anar avançant en el reconeixement de la pròpia identitat, en la interiorització dels valors de la convivència i en la construcció del coneixement.



Donem valor al temps per afavorir processos personals i d'aprenentatge amb uns bons fonaments, i que això sigui sempre un referent a l'hora de concretar les intervencions educatives i el desenvolupament del currículum: creiem en la necessitat d'establir processos pausats, en consonància amb el ritme de maduració dels propis alumnes. I també en la necessitat d'adequar l'organització escolar pel que fa a horaris, metodologies i característiques evolutives.

Els diferents llenguatges de l'art ocupen un lloc destacat en el desplegament curricular pel seu gran valor creatiu i expressiu i perquè proporcionen benestar i satisfacció i ajuden a construir camins interiors per a la integració i la construcció dels coneixements.

El grup de referència representa el primer nucli de relació, de pertinença i d'identitat dins de l'àmbit social de l'escola. L'experiència dels nens i les nenes en el que seria la seva primera comunitat, s'ha de donar amb un sentit de compromís, de responsabilitat i de col·laboració que s'amplia i es vincula en una xarxa de participació en la vida de l'escola (encarregats i delegats d'aula, consell d'infants...).

Així doncs, les bases sobre les quals desenvolupem el currículum a l'escola són:

- Els nens i les nenes són el centre de l'aprenentatge.
- Respectem la manera que tenen d'aprendre els nens i les nenes i la seva diversitat de ritmes, nivells i estils d'aprenentatge.

- Garantim un clima de seguretat i confiança que permeti un desenvolupament harmònic, perquè es generin processos d'aprenentatge funcionals i significatius i per donar espai a la imaginació, la creativitat i la generació d'idees.
- Procurem que l'aprenentatge els porti a emocionar-se i l'emoció els porti a aprendre i a descobrir la pròpia capacitat creativa, d'autonomia, de relació, d'adaptació i d'esforç, els propis interessos i competències.
- Prioritzem la recerca i l'acció, el joc, l'experiència, l'observació, la investigació i l'experimentació. Els projectes serà la metodologia de treball a les nostres aules. Permet un aprenentatge actiu i col·laboratiu a fi que els nens i les nenes siguin capaços de fer una lectura de la realitat i gestionar la informació amb un esperit crític i constructiu.
- Posem a l'abast dels nens i les nenes espais, materials, situacions i processos que propiciïn la curiositat, la formulació de bones preguntes, la recerca i la investigació; que assegurin la connexió amb la vida i l'impuls cap a l'aprenentatge.
- Afavorim la relació i la participació de l'escola en la vida social i cultural del barri i de la ciutat.
- Apropem els nens i les nenes al nostre entorn natural més proper (el front marítim, les cinc sènies, la riera) perquè esdevinguin persones sensibles amb la preservació del medi.
- Definim un tipus d'avaluació continuada, personal i participativa per part dels nens i les nenes com a procés regulador del propi procés d'aprenentatge.
- Tot plegat en un context de relació i comunicació amb les altres persones. L'intercanvi comunicatiu i relacional provoca un continu diàleg interpersonal i intrapersonal. Aprendre a conviure, a col·laborar amb un grup, a treballar en equip, a relacionar-se solidàriament i a solucionar les diferències amb empatia, és un dels pilars del nostre dia a dia a l'escola, mitjançant:
 - La creació de grups de referència en un ambient d'apreci i confiança.
 - Espais de conversa habituals on els nens i les nenes tinguin la possibilitat d'expressar les seves idees, emocions, experiències i projectes comuns.
 - Dinàmiques cooperatives en diverses situacions.
 - El diàleg com a eina per resoldre situacions de manera no-violenta.

El paper del mestre i de la mestra és el d'acompanyar tot aquest procés, observant, proposant, fent preguntes clau... No es tracta de ser transmissor de coneixements si no l'adult que ajuda als nens i nenes en el seu procés i que alhora proporciona contextos d'aprenentatge i crea situacions que generen nous reptes per continuar avançant.

3.1. L'organització pedagògica

Per poder dur a terme un projecte educatiu amb garanties de qualitat, es fa del tot necessari comptar amb un grup de mestres que treballi en equip, amb coherència, unitat i entesa.

Cal buscar estratègies per a la dinamització del l'equip docent (dinàmiques, formació...) que ens ajudin a constituir un equip sensible, constructiu, creatiu, il·lusionat, motivat, que comparteixi expectatives i recursos i on cadascú pugui aportar el millor de si mateix a favor d'una tasca educativa en equip i de qualitat.

Tenim en compte l'acollida dels mestres que s'incorporen al nostre equip, de manera que hi hagin els mecanismes mitjançant els quals puguin accedir fàcilment a la informació i disposin de la documentació necessària que orienti la seva tasca, d'acord amb les directrius del centre que es vagin definint al llarg de la seva trajectòria.

La funció tutorial serà un dels pilars de la tasca de tots els i les mestres, sigui quina sigui la seva especialitat. Tots i totes treballarem per aconseguir una bona convivència, per posar a l'abast dels nens i les nenes un context d'oportunitats que motivi el seu desig per investigar i d'aprendre, garantir la vinculació a l'aula i a l'escola, per a que cada infant trobi el reconeixement i el respecte per la seva pròpia individualitat personal i cultural i porti aquest bagatge al grup social de l'aula i oferir una atenció molt acurada a les necessitats individuals de cadascú.

En aquest sentit, la participació social en la gestió de l'escola, la reflexió contínua sobre la pràctica, la formació permanent del professorat, la nostra implicació en processos de transformació, d'investigació, d'innovació, dins l'escola i directament en el medi seran, entre altres, els eixos bàsics per dur a terme la nostra tasca amb criteris de professionalitat i coherència. L'espai físic i l'horari dels mestres han de garantir zones de treball acollidores i ben condicionades que facilitin la trobada, la comunicació personal i l'intercanvi professional.

Considerem que les decisions s'han de prendre per consens, que parteixin de l'anàlisi, de la reflexió, del sentit crític i ponderat, que els acords siguin coherents i tinguin una certa vigència a fi que puguin ser avaluables amb termes de qualitat i innovació, que els objectius siguin clars i compartits i el sistema de participació sigui efectiu. La constitució en equips de treball i la creació d'uns bons canals d'intercanvi i de comunicació, seran bàsics per garantir la coordinació entre els diferents àmbits de treball i òrgans de gestió.

Ens agrada el concepte de "documentació viva" perquè expressa l'esperit de reflexió i anàlisi que ens guia. Els documents de centre ens serveixen com a punt de referència en les nostres actuacions i la seva elaboració i actualització esdevenen un bon pretext per a la participació, la reflexió, la discussió, la posada en comú, la presa de decisions i el procés de legitimació. Tindran un caire obert i flexible que permeti l'avaluació i l'adequació dels seus objectius.

L'equip docent s'organitza en **tres cicles educatius**:

- El cicle de petits acull els nens i les nenes de tres a sis anys i a les seves respectives famílies.

- El cicle de mitjans acull els nens i les nenes de sis a nou anys i a les seves respectives famílies.
- I el cicle de grans acull els nens i les nenes de nou a dotze anys i a les seves respectives famílies.

Cadascun d'aquests cicles funcionen autònomament amb un projecte educatiu comú.

3.2. La col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa i l'estructura organitzativa pròpia

El projecte de l'escola Montserrat Solà cobra vida gràcies al treball conjunt entre l'equip de mestres i el col·lectiu de pares i mares. Mestres i famílies tenim un paper important en la vida de l'escola i configurem una comunitat educativa diversa i cohesionada que posa la seva mirada en l'educació dels infants, assegurant l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a tothom.

En aquest marc de relació i cooperació entre l'acció educativa de famílies i mestres, neix la carta de compromís mitjançant la qual informem a les famílies sobre les intencionalitats educatives i els compromisos que adquirim uns i altres en benefici del desenvolupament personal i els processos d'aprenentatge dels nens i les nenes.

La comunitat educativa de l'escola la formen:

- Els nens i les nenes i les seves respectives famílies.
- L'equip de mestres.
- El personal PAS: la Tècnica d'Educació Infantil (TEI) i l'administrativa.
- Els professionals del Servei Educatiu de zona (Mataró): psicopedagoga, treballadora social i fisioterapeuta de l'EAP i una logopeda del CREDA.
- Un equip de vetlladores (*Fundació esplai*).
- La conserge, com a personal laboral de l'Ajuntament de Mataró.
- CALIU format per l'equip de menjador, acollida i serveis.
- El coordinador i l'equip de monitors i monitores de les activitats extraescolars.
- Projecte *Construïm Capacitat*. Projecte de l'Associació APRENEM, amb conveni amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- *Servei d'atenció a l'educació integrada* de l'ONCE.
- I l'equip del servei de neteja Servicios Especiales de Limpieza SA (SELISA).

Els nens i les nenes disposen de diversos canals de participació en el si de l'escola. Al llarg del curs acadèmic col·laboren amb un seguit de responsabilitats dins del seu grup de referència. Una d'aquestes tasques és la d'agent verd que té relació amb el pla de treball del projecte d'escola verda, del qual fem referència en un punt posterior d'aquest projecte.

A partir del tercer nivell del cicle de mitjans, cada grup tria el seu o la seva representant en la reunió de delegats i delegades que es fa de forma periòdica un cop al mes amb un mestre o una mestra de l'equip directiu. En aquestes trobades es tracten temes que tenen a veure amb la convivència a l'escola.

I d'entre aquests delegats i delegades, s'escullen els representants de l'escola al Consell d'infants de la ciutat. Aquest àmbit de participació té com a objectiu generar

una oportunitat per treballar la capacitat d'opinar i posicionar-se sobre allò que els envolta, fomentant així el compromís i la implicació amb la seva comunitat i amb el seu entorn.

L'equip de mestres participa en les decisions pedagògiques i intervé en les aules amb la finalitat primera de fer una acurada atenció a les necessitats individuals dels nens i les nenes i promoure situacions d'aprenentatge en el si dels grups.

S'organitza en base als següents àmbits de treball i de coordinació:

- L'equip directiu format per mestres que desenvolupen els càrrecs de direcció, cap d'estudi i secretaria.
- Els càrrecs de coordinació l'ocupen mestres que són referent en cadascun dels tres cicles (coordinadors i coordinadores del cicle de petits, mitjans i grans), mestres que vetllen pel projecte de llengua, interculturalitat i cohesió social, per tot el pla de riscos laborals i per les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement.
- El Consell de Coordinació el forma l'equip directiu i els coordinadors i coordinadores de cadascun dels tres cicles.
- Els equips de cicle el formen els mestres referents de cada grup, la mestra de l'Aula d'Orientació i Suport, els especialistes, la Tècnica d'Educació Infantil en el cicle de petits i un membre de l'equip directiu. Una de les persones de l'equip adopta també les funcions de la coordinació. Dins de les trobades setmanals de cicle, es dedica una sessió a fer seguiment tutorial de nens i nenes i/o de grups, per compartir mirades i estratègies d'intervenció.
- El claustre és l'espai de participació, d'intercanvi i de coordinació de tot l'equip de mestres.

A més de les funcions abans descrites, l'equip docent participa en un àmbit de treball específic per coordinar i fer seguiment d'uns objectius específics que tenen a veure amb l'atenció a la diversitat dels alumnes i amb el projecte de l'escola. Són les comissions de treball. Algunes d'aquestes comissions tenen un caràcter fix i altres, la seva vigència va en funció de l'assoliment dels objectius del projecte. Les de caràcter fix són: la comissió del projecte d'art, la comissió d'atenció a la diversitat i cohesió, Escola Verda-Cinc Sènies, biblioteca i material. Algunes d'aquestes comissions són mixtes, és a dir, també hi participen pares i mares.

Les famílies s'organitzen al voltant de l'Associació de mares i pares (AMPA). Totes les famílies formem part de l'associació. Aquesta participació implica, per una banda, una aportació econòmica i, per l'altra, la possibilitat de col·laborar personalment en la gestió com a membre de la junta, d'alguna de les comissions de treball i/o com a representant del sector de pares i mares en el Consell Escolar del centre.

L'AMPA treballa per:

- Participar en el projecte de l'escola col·laborant amb l'equip de mestres, per aconseguir la millor qualitat en l'educació dels seus fills i filles.
- Organitzar activitats que millorin i complementin la tasca de la pròpia escola i que a l'hora suposin un servei a les pròpies famílies.

- Fomentar la participació i la interrelació de tota la comunitat educativa en el projecte de l'escola i la seva integració en l'entorn i el barri conjuntament amb l'equip docent.

La Junta de l'AMPA és l'òrgan de representació, gestió i administració de l'associació. La formen els pares i les mares que fan les tasques de presidència, tresoreria i secretaria.

L'assemblea de l'AMPA es reuneix un cop al trimestre. Tots els pares i les mares poden assistir-hi com a membres de ple dret.

La majoria de les tasques que porta a terme l'AMPA es gestionen a través de les comissions.

Els espais de treball entre les persones que formem part de la comunitat educativa de l'escola Montserrat Solà són essencials per garantir la socialització del projecte. Es concreten en uns canals de participació basats en el reconeixement dels drets i deures de cadascú, amb uns espais de coordinació ben definits i uns acords que permeten orientar i gestionar cada situació de manera coherent amb els plantejaments generals del centre:

- La coordinadora és l'espai d'intercanvi i de seguiment entre l'equip directiu, la Junta de l'AMPA i, en determinades ocasions, els representants de les famílies al Consell Escolar.
- El Consell Escolar és el màxim òrgan de govern del centre i un organisme de participació democràtica en la gestió i presa de decisions. Hi està representada tota la comunitat educativa: personal docent, personal d'administració i serveis, famílies dels alumnes, AMPA i algun membre de l'administració local.

L'organigrama de l'estructura organitzativa i la concreció de les funcions i objectius de cadascun dels àmbits de participació dels alumnes, de l'equip docent i de les famílies, es descriuen en la normativa d'organització i funcionament del centre.

3.3. Aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre

3.3.1. Projecte Pedagogia de les arts

El projecte de la pedagogia de les arts esdevé un dels trets d'identitat de l'escola, un pilar sobre el qual es sustenta part de l'acció educativa i la concreció dels objectius expressats en el seu projecte pedagògic i en el desplegament del currículum.

L'art esdevé un itinerari amb grans possibilitats per proporcionar experiències veritablement significatives i afavoridores dels processos d'aprenentatge i de cohesió social en el context de la comunitat escolar. Transitar els camins de l'art ens ajuda a connectar amb el jo més profund, a créixer com a éssers humans i a descobrir tots els llenguatges que ens en són propis i que ens capaciten per a la comunicació i la relació amb les altres persones i amb l'entorn.

L'acompanyament del professorat haurà d'ajudar als nois i noies desenvolupar les pròpies possibilitats expressives, interpretatives i de relació mitjançant els llenguatges corporal, verbal, plàstic, musical i audiovisual. La interiorització i l'ús dels diversos llenguatges els donarà l'oportunitat de comunicar-se de manera ajustada als diversos contextos i situacions habituals, augmentar la seva capacitat creativa, d'autonomia, seguretat i les seves habilitats relacionals intrapersonals i interpersonal.

Despertar la capacitat creativa significa crear un clima que propiciï l'expressió i l'escolta de noves idees, de crear l'hàbit de buscar alternatives als problemes, d'encomanar la voluntat de millorar les coses, d'ensenyar a descobrir múltiples punts de vista, d'ajudar a adquirir l'autoestima suficient i deixar l'espai necessari perquè aflorin sensacions, sentiments i emocions individuals i col·lectives.

Els continguts del projecte, si bé tenen una entitat pròpia, han de tenir relació amb la vida dels propis grups. Apareixen agrupats en els blocs següents:

- Observar, escoltar i experimentar.
- Parlar, expressar i comunicar.
- Interpretar, representar i crear.

A cada nivell es concreta un programa determinat, amb la participació de professorat específic, de tal manera que al llarg de l'escolaritat els nens i les nenes tinguin l'oportunitat de descobrir les seves capacitats i interessos a partir de l'experiència amb diferents disciplines: música i dansa, visual i plàstica, teatre i literatura. En finalitzar l'Educació Primària, l'educació artística haurà estat un mitjà i una gran vivència que haurà contribuït favorablement a l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa.

L'art també ens arriba a través de les moltes manifestacions artístiques que es produeixen a la ciutat i al país. El coneixement de les produccions dels artistes i dels centres d'art formen part de la formació cultural i estètica i de la vinculació amb la pròpia comunitat social i cultural.

Els objectius i el programa específic del projecte, així com els seus indicadors d'avaluació queden recollits en el document que forma part del Projecte Curricular de l'escola.

3.3.2. *Projecte Identitat i família*

“Les persones som la principal riquesa que té una escola. La col·laboració entre famílies i mestres és un deure del professorat i un dret dels pares i les mares”.

Partim d'aquestes dues afirmacions per explicar els principis que defineixen la relació entre mestres i famílies. Una relació que es constitueix en convivència i dóna unitat al valor d'educar:

- Des del treball conjunt i coordinat enunciat en aquest projecte educatiu i desenvolupat en les normes d'organització i funcionament de l'escola.
- Des de la responsabilitat diferenciada entre la tasca dels pares i les mares i la nostra com a educadors i educadores dins del marc de l'escola.

- Des d'una convivència basada en l'empatia, l'assertivitat, el respecte i la confiança que promogui un entorn de seguretat emocional i afectiu per als nens i nenes.

En aquest context de participació de les famílies a l'escola, neix un dels principals projectes en la vida dels grups: el projecte de famílies. Es tracta de donar la veu a les famílies a partir de diverses propostes diferenciades segons cada grup d'edat. La concreció de cadascuna d'elles queda especificada en els documents que formen part del projecte curricular del centre.

3.3.3. El Projecte Escola Verda

L'objectiu prioritari del Projecte Escola Verda és organitzar accions educatives coherents i sistematitzades per integrar els valors de la sostenibilitat ambiental. El Programa d'actuació està vinculat a l'Agenda 21 local. Algunes de les actuacions són: l'esmorzar sense embolcall, la separació dels residus, la informació a les famílies via correu electrònic per reduir l'ús del paper, l'ús de la gerra per contribuir a l'estalvi d'aigua, l'ús del patinet i la bicicleta en els trasllats entre casa i escola, l'hort escolar...

El projecte Cinc Sènies (espai agrari periurbà protegit de Mataró) també forma part del projecte Escola Verda. L'any 2013 l'escola va signar un acord de posada en marxa i manteniment d'un hort escolar a la finca Floriach de les Cinc Sènies. Des de llavors, els nens i les nenes de tercer i quart i una comissió mixta de mestres, pares i mares, s'encarreguen de sembrar o plantar determinades hortalisses en funció del calendari de l'any i collir els productes per consumir a casa i al menjador de l'escola. Es segueix el mètode d'en Gaspar Caballero o *parades en cretall* que és una manera de fer horticultura ecològica senzilla i respectuosa amb el medi ambient: en poc espai, amb un gran estalvi d'aigua, de fàcil iniciació i manteniment, molt productiu i estèticament bonic.

Al pati hi ha habilitat un petit hort. Hi pot sembrar o plantar qualsevol grup per al seguiment i estudi del creixement d'alguna hortalissa.

El programa d'acció del Projecte Escola Verda es concreta en un dels documents que formen part del Projecte Curricular de Centre.

3.3.4. Projecte de ciències

El projecte de ciències està molt relacionat amb el Projecte Escola Verda. Considera els següents aspectes:

- La necessitat que mostren els nens i les nenes en experimentar i manipular amb materials diversos per construir el coneixement.
- El treball a partir de la reflexió, la investigació i l'anàlisi per arribar a elaborar conclusions amb significat.
- Els processos de recerca i la utilització de diverses fonts d'informació.
- L'elaboració de bones preguntes sobre fets i fenòmens de l'entorn per adquirir major comprensió i avançar en una actitud crítica i responsable en la relació amb el medi.
- Ús del mètode científic.

- El pas a l'abstracció com a forma d'expressió d'un procés d'aprenentatge fet.

Els projectes de treball i els processos d'aprenentatge que se'n derivin, neixen de la pròpia vida del grup. És una manera d'aprendre que prioritza l'acció i la relació com la base per a l'aprenentatge. De vegades sorgeixen d'un esdeveniment que succeeix en el nostre entorn o per una pregunta interessant o un element que aporta algú al grup... Altres és a proposta de l'equip de mestres, com per exemple el nom de les aules que totes elles tenen a veure amb un element del nostre entorn més immediat:

- A les aules de petits els noms de les aules són els noms dels arbres del pati, la pomera i el cirerer (P3), el mandariner i el magraner (P4), l'ametller i l'olivera (P5).
- A mitjans els noms tenen relació amb elements del barri: a primer El gegant de l'Havana i els gegants de Sant Simó, a segon la riera de Sant Simó i el Passeig del Callao i a tercer Les Cinc Sènies i l'Havana.

A més a més del nom de les aules, el programa del projecte de ciències el formen:

- Els tallers de ciència i matemàtica:
 - Numeració i càlcul, geometria, mesura, relacions i canvi i estadística i atzar.
 - Els treballs d'investigació que poden ser a proposta dels nois i noies en base als propis interessos i a partir de les caixes d'investigació, el seguiment d'hortalisses i plantes (hort de l'escola) i l'estudi del cicle vital d'un animal.
- El programa de fruita a l'escola.
- L'estadística de temperatura i temps atmosfèric diari.
- La participació en la setmana de la ciència.
- Les sortides al bosc, pel barri i la ciutat.

La concreció del projecte de ciències, forma part de la documentació del Projecte Curricular de Centre.

3.3.5. Projecte padrins i fillols

Considerant que l'aprenentatge es dona en interacció amb les altres persones i per donar continuïtat a la dinàmica que vam crear el curs 2011-2012 per facilitar la integració dels nens i les nenes de l'escola Menéndez y Pelayo, al llarg del curs, els nens i les nenes tenen l'oportunitat de relacionar-se amb altres companys i companyes de l'escola, més grans o més petits que ells. És el que anomenem "padrins i fillols":

- Els nens i les nenes de P3 són fillols dels nens i les nenes de segon.
- Els nens i les nenes de P4 són fillols dels nens i les nenes de tercer.
- Els nens i les nenes de P5 són fillols dels nens i les nenes de quart.
- Els nens i les nenes de primer són fillols dels nens i les nenes de cinquè.
- I els nens i les nenes de segon són, a més a més, fillols de sisè.

El moment de coneixença comença entre P3 i 2n. És aquest un moment realment sensible perquè s'estableixen les bases d'un bon vincle. Per aquest motiu es fa del tot necessària la participació dels nens i les nenes en el procés per aprendre a gestionar

sentiments i emocions, l'acceptació i la valoració de la diferència, la descoberta de les peculiaritats de l'altre, reflexionar sobre el sentit de l'ajuda en base a les pròpies competències i habilitats...

Al llarg del curs uns i altres comparteixen diverses experiències com el passeig musical que fem el dia de la música (on participen pares i mares músics en diferents agrupaments), la cantada de nades, la narració de contes per Sant Jordi, estones de joc al pati... Es tracta de donar-los l'oportunitat per construir vincles entre petits i grans i enfortir el sentiment de pertinença a una comunitat més gran.

La concreció del projecte de padrins i fillols, forma part de la documentació del Projecte Curricular de Centre.

3.3.6. Pla d'innovació

Aprendre junts en un procés transformador de l'educació dels infants

La nostra escola és una escola inquieta, amb ganes de continuar innovant per contribuir al model d'escola pública de qualitat. Després d'aquests anys viscuts i un cop analitzats els punts forts i els punts febles del nostre projecte ens preguntem: *quina és la nostra trajectòria? Quina és l'essència del projecte? Què necessitem per avançar? Com donem resposta a la complexitat del moment? On s'ha de produir el canvi? Quina ha de ser la nostra actitud?*

Necessitem prendre decisions importants i valentes a favor de la creació de contextos de relació i d'aprenentatges realment interessants, apassionants i a l'abast de tots els nens i les nenes, hem de promoure un canvi basat en una mirada profunda i intensa en les necessitats d'aprenentatge i desenvolupament dels nens i de les nenes tenint en compte les peculiaritats del context. Un canvi que condicioni una organització pedagògica i estructural de l'escola però que respecti la cultura que s'ha anat creant al llarg d'aquests primers anys. Un canvi a favor d'una escola per a tothom i de tothom de debò.

Pensant en la trajectòria del projecte, en la necessitat de pensar noves maneres de funcionament que s'adeqüin a la necessitat de garantir l'atenció a la diversitat de ritmes, nivells i interessos dels nens i de les nenes, ens plantejem que el procés l'hem de fer amb un acompanyament per part d'algun expert, equip d'experts o l'equip educatiu d'alguna escola... que ens ajudi en la presa de decisions valentes com les que segueixen a continuació:

Des de fa anys a l'escola parlem de la voluntat de crear agrupaments d'edats barrejades (per exemple: a les aules del cicle de petits 1/3 del grup té 3 anys, 1/3 en té 4 i 1/3 té 5 anys).

Són diversos els motius que avalen aquesta iniciativa:

- El mestre i la mestra disposa de tres anys per establir una relació i un acompanyament individual.
- Com que hi ha més contrast entre les capacitats personals, es difuminen les diferències que es donen entre els nens i les nenes d'una aula ordinària on tot l'alumnat és de la mateixa edat.

- La convivència a l'aula passa a ser molt més col·laborativa i cooperativa.
- Hi ha un continu canvi de rol: petit-mitjà-gran, ensenyar i ser ensenyat.
- El canvi de cicle representa també una nova acomodació / adaptació: el pas d'un entorn que ja coneix a un altre que no coneix tant.
- Lligat a aquest últim punt, es facilita el procés d'adaptació dels més petits.
- Els processos de benvinguda i de comiat són presents en tots els cursos.

Possible calendari a seguir per a la seva implementació:

- Treball de reflexió en equip: curs 2015-2016.
- Presentació i aprovació al claustre: 30 de juny de 2016.
- Implementació:
 - Curs 2014-2015: circulació lliure durant l'estona del joc, pels diferents espais del cicle de petits. Visita a l'escola Els Encants i Congrés Indians.
 - Curs 2015-2016: nova organització de l'horari en els tres cicles, presa de decisions sobre els materials (compra de materials nous i esporga de materials vells), visita a l'escola Els Encants, trobada de reflexió setmanal, participació per part de l'equip directiu en la presentació del *Programa Escola Nova 21* i en el seminari *Liderar per fomentar l'aprenentatge* (ICE-UAB).
 - Curs 2016-2017: avançar en la presa de decisions sobre el temps (horari), l'espai (mobiliari, espais d'activitats, distribució dels materials) i tipologia d'activitats. Circulació lliure per espais d'activitats a cada cicle. Presentació a les famílies: coordinadora, assemblea, consell escolar, reunions d'aula, jornada de portes obertes del projecte d'innovació.
 - Curs 2017-2018: Agrupaments d'edats barrejades a les aules del cicle de petits. Valoració de la proposta al cicle de mitjans i de grans. Treball amb les famílies.

3.4. Aprenentatge de la convivència

Un dels pilars bàsics en el context de l'escola és aprendre a conviure. L'aprenentatge de la convivència comença amb la creació de vincles en els contextos d'interacció de l'aula i de l'escola en general i són la clau que permeten el benestar emocional, la regulació de les pròpies emocions, la bona entesa, les bones dinàmiques, l'assertivitat... i en definitiva l'aprenentatge.

Els valors sobre els quals s'ha de regir la convivència a l'escola són: la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

Cal treballar per crear grups ben cohesionats, per generar un ambient on els nens i les nenes puguin compartir i expressar lliurement i espontània el "que els passa", les pròpies dificultats, opinions i emocions. El grup adquirirà més comprensió i podrem crear pactes específics que ens ajudaran a gestionar positivament les situacions que són més recurrents.

Cada nen i cada nena ha d'aprendre a reconèixer la seva individualitat, a donar nom a les seves emocions, a comprendre les dels altres, a respectar-se a si mateix i als

altres, a pensar en els altres, a saber estar i procurar que els altres estiguin bé i siguin feliços al seu costat. En definitiva sentir i viure la responsabilitat del benestar del grup. Això implica posar en comú com estem, compartir errades i possibles solucions..., reflexionar sobre les relacions, les pròpies actituds i compromís amb la vida del grup.

En els primers nivells, un recurs fonamental per avançar en aquesta direcció és la rotllana, entesa com un espai i un temps per a la comunicació i per a la creació de pautes de convivència. La rotllana haurà de ser l'embrió del que més endavant seran les assemblees d'aula, fonament de l'autogestió del grup i del compromís individual i col·lectiu dels nens i les nenes que hi participen. Els encarregats d'aula també són una estratègia que permet als nens i a les nenes dur a terme una responsabilitat a dins del grup.

El joc i l'activitat lliure promou el procés de socialització dels nens i les nenes. Mentre juga, l'infant interacciona i es descobreix a si mateix i a l'altre. A més a més, jugar propicia un ambient de calma, afavoreix el benestar del grup i va a favor de la bona convivència². Per a que això sigui possible, cal que l'ambient (de joc i/o de treball) estigui ben preparat: amb materials rics, oberts i de qualitat, un equip de mestres que acompanyi, agrupaments diversos i la vivència clara d'unes normes de convivència ben definides i compartides per viure una experiència comprensiva i pacífica.

Parlar de la convivència implica abordar el treball educatiu a partir dels conflictes. Qualsevol acció per part dels mestres i les mestres com a mediadors s'ha de basar en:

- Mirar més enllà del símptoma per esbrinar què passa, quina és la necessitat de cada nen i de cada nena: observar i identificar el rol que desenvolupa cadascun d'ells (lideratges, els que es deixen dur, els qui observen, la/les víctimes...).
- Ajudar-los a prendre consciència de la pròpia actitud i les conseqüències que genera en els altres.
- Plantejar una acció diferenciada per a cadascun dels nens i les nenes implicats.
- Acordar una acció positiva de reparació.
- Informar a la família un cop s'ha pactat l'acció positiva de reparació i amb el propòsit que el nen i la nena faci una aturada i reflexioni sobre la necessitat d'un canvi favorable en la seva conducta.
- Disposar de temps i recursos per donar qualitat i profunditat a les accions i no deixar mai temes pendents de solució: demanar l'ajut per part dels companys i les companyes, tutoria individual...

El document del nostre Pla d'Acció Tutorial *El treball educatiu a partir dels conflictes*, és un referent que ens indica molt clarament quina ha de ser la nostra manera d'actuar davant d'aquestes situacions.

² *L'activitat lliure a l'Escola Montserrat Solà: fonaments i organització de materials i espais*. Aquest document forma part de la documentació pròpia del Projecte Curricular de Centre.

3.5. La relació del centre amb l'entorn social

Escola i entorn formen un tot dins un mateix territori. La nostra escola és una escola oberta al medi, al barri, a la ciutat..., una escola que s'obre a l'exterior com a espai d'intercanvi i també, com a espai públic i que participa en projectes de ciutat fonamentats en el compromís de la comunitat educativa i la interacció comunitària:

- Coordinació amb els centres educatius de la ciutat en el traspàs d'informació un cop finalitzat el procés de matriculació:
 - Escola bressol Els Menuts.
 - Altres escoles bressol de titularitat municipal i privada.
 - Instituts d'Educació Secundària.
- Coordinació amb professionals externs d'àmbit públic i privat.
- La programació d'activitats complementàries: sortides i colònies.
- Projecte Cinc Sènies (zona agrícola de Mataró).
- La participació en les festes populars de la ciutat:
 - Cercaviles amb els *gegants Minguet i Mariona* pels carrers de la ciutat en les festes del barri, per San Jordi, per la Festa Major de Mataró...
 - Festes de Sant Simó: narració de contes per part dels pares i mares.
- La nostra relació amb diverses entitats del barri i de la ciutat: Associació de Veïns de l'Havana, Colla castellera Capgrossos de Mataró, Can Fugarolas, agrupaments de lleure...
- Participació per part dels mestres en algunes activitats de formació, conferències, jornades i presentació d'experiències:
 - Del Pla de Formació de Zona de Mataró (CRP).
 - Del Moviment Educatiu del Maresme (MEM).
 - De la xarxa d'escoles que aprenen de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.
 - Del Departament d'Ensenyament i d'altres institucions.
- La nostra relació amb el Moviment Educatiu del Maresme:
 - Projecte escolar *Mou-te*: treball de les habilitats artístiques del circ i la dansa i la cohesió social entre els alumnes.
 - Seu de trobada del grup de treball de Pedagogia Sistèmica.
 - Presentació del projecte d'art en diverses edicions de l'escola d'estiu del Maresme.
- Participació en alguns projectes educatius coordinats per la Direcció de Cultura de l'Ajuntament de Mataró:
 - Campanya teatral *Anem al teatre*.

- Tallers i activitats pedagògiques en diversos equipaments culturals de la ciutat i projectes específics a demanda del centre i proposats per la Direcció de Cultura.
 - Visites al Museu i Patrimoni de la ciutat.
 - *Musiquetes* (alumnes de primer).
 - Préstec de llibres i participació en activitats puntuals a la biblioteca pública Antoni Comas.
 - La nostra escola és una de les 12 seus que l'Escola Municipal de Música de Mataró té distribuïdes per diferents barris de la ciutat.
- Participació en el Pla Educatiu d'Entorn de Mataró:
 - Reforç escolar (cicle de grans)
 - *Fem dansa* (alumnes de P5)
 - Trobada Escolar de Flabiolaires (alumnes de 4t i 5è).
 - Participació en el Consell d'infants de la ciutat (delegats cicle de grans).
 - Participació dels nens i les nenes de primer i segon nivell del cicle de mitjans en un curs de natació en un gimnàs del barri proper a l'escola.
 - Casals d'estiu de la ciutat subvencionats per l'Ajuntament de Mataró i organitzats per l'AMPA i CALIU.

3.6. *Implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars*

Per garantir que el projecte es duu a terme amb paràmetres de qualitat i innovació educativa, és necessari comptar amb un equip docent implicat, sensible, amb ganes de continuar aprenent i amb voluntat de millora professional i de permanència en el centre.

A continuació enumerem algunes actituds bàsiques³ necessàries per viure bé el nostre dia a dia a l'escola, amb els nens i les nenes, les famílies, l'equip i el projecte de l'escola. Només així una bona vivència del projecte serà possible:

- Una actitud positiva, optimista, entusiasta, emprenedora i humorada és bàsica davant la complexitat.
- Actitud amateur. Estimar el que fem i donar-li sentit.
- Ser valents, mostrar voluntat de canvi i capacitat d'adaptació. Ser coherents amb el projecte, adoptar compromisos i actuar en conseqüència. Importància de la formació i els processos de pràctica reflexiva.
- El respecte entre les persones que formem l'equip de mestres i l'establiment d'un bon clima de confiança.
- Ser art-e-sans de l'educació. Implicar-nos en la comunitat de l'escola i a favor del bé comú.
- Conviure amb sentit de l'humor.
- Diàleg positiu i continu amb un mateix i amb els altres.

³ Conferència Carles Capdevila. *Arreglem el món amb humor*.

A més del tot el que hem expressat, també caldrà que l'equip directiu conegui bé les possibilitats que ofereix el sistema de dotació de personal per treure'n el màxim partit. I és que el Departament d'Ensenyament porta a terme l'acreditació de perfils professionals per a personal docent funcionari dependent del Departament (en qualsevol situació administrativa) i per a professors interins de la borsa de treball de personal interí docent del Departament (amb serveis prestats).

Considerem la conveniència de crear llocs de treball específics que siguin coherents amb els objectius del projecte educatiu del centre o del projecte de direcció i que tinguin a veure amb algun tipus d'incidència sobre la funció educativa i l'exercici de l'activitat docent. El tipus de perfils que s'adapten al nostre context educatiu són:

- Perfil lingüístic en llengua estrangera, AICLE.
- La competència digital docent.
- L'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- La lectura i la biblioteca escolar.
- La immersió i suport lingüístic.
- L'educació visual i plàstica.
- Metodologies amb enfocament globalitzat.

4. SISTEMA D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT

Els següents indicadors proporcionen informació rellevant que ajudaran en la presa de decisions. Es concreten en la Programació General Anual i es valoren en la memòria.

a. De context:

- Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva. Es valora la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'ensenyament.
- Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa...).
- Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les dades anuals de centre.

b. De recursos:

- Elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio d'alumnes/mestres. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament a final de curs.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle.
- Equipament material didàctic.
- Equipament TIC del Centre.

c. De processos:

- Processos d'aula: la valoració qualitativa de l'horari, els desdoblaments, els projectes, les hores de suport... es recull en la memòria anual en base als criteris compartits en sessió de cicle i en el claustre de final de curs.
- Processos de centre:
 - El consell de coordinació fa una valoració qualitativa de la tasca portada a terme per part dels coordinadors de cicle, els mestres que formen part de l'equip directiu i la relació amb les tutories i els especialistes.
 - La CAD valora la convivència a l'escola segons el que especifica el PAT i fa propostes d'intervenció que es recolliran en la memòria anual.
 - Activitats i sortides. Es valoren a nivell de cicle i es recullen en la memòria de cada nivell.
 - Participació. Es tracta d'una valoració qualitativa del grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i participació.

d. De resultats:

- Resultats de l'avaluació interna. En la memòria es recull l'anàlisi dels resultats i la comparativa amb l'anàlisi dels resultats de l'avaluació externa.

El cicle de petits informa a les famílies del progrés dels seus fills i filles mitjançant dos informes: un al febrer i un altre a principis de juny. Els cicles de mitjans i grans informen un cop per trimestre.

- Resultats de l'avaluació externa. A final de curs es recullen i s'analitzen els resultats de l'avaluació en sessió de cicle i es posen en comú en una sessió d'intercicle. L'acord sobre l'anàlisi i les propostes de millora es recull en la memòria.

L'informe amb el resultat de les competències bàsiques es fa arribar a les famílies de sisè, juntament amb els informes del tercer trimestre.

Capítol 3

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(en procés de revisió)

La competència comunicativa és una de les competències bàsiques que el nostre sistema educatiu contempla. En conseqüència, l'aprenentatge de les llengües adquireix un valor fonamental per a qualsevol projecte d'escola, pel que fa als objectius educatius que es planteja en relació als seus aprenents.

A la nostra escola, a més, trobem fonamental la integració de tots els llenguatges (escrit, visual, artístic, plàstic, corporal, ...), tal com queda explicitat en el nostre projecte educatiu, perquè és a través de tots ells que l'infant creix, s'expressa i interpreta el món que l'envolta.

Un dels factors clau per a l'assoliment de les competències comunicatives i, en conseqüència, en l'aprenentatge de les llengües, és l'existència d'un entorn educatiu a l'escola que sigui ric i divers en estímuls, formes i models lingüístics i expressius.

A més d'això, cal tenir en compte que el mestre i la mestra ha de ser un referent i model lingüístic per als nens i les nenes i, per extensió, per a les seves famílies. Això vol dir que ha de tenir un bon domini oral i escrit de les llengües i ha de ser bon agent comunicatiu.

La nostra escola fa seva la voluntat d'integrar les dues llengües oficials de Catalunya mitjançant l'actualització del model d'immersió lingüística i l'adopció d'estratègies educatives que permeti:

- Aconseguir que, en acabar l'etapa, els infants utilitzin correctament el català i el castellà i que comprenguin i expressin missatges orals i escrits en anglès.
- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, a favor de la cohesió social.

Així doncs, el Projecte lingüístic que presentem marca els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent i posa la seva mirada en la diversitat lingüística i cultural que conviu al centre per fer emergir tota la riquesa i tota la saviesa popular que hem heretat d'una història que ens és comú, la història de la humanitat, i que ens relaciona mitjançant el llenguatge.

1. Anàlisi de context

1.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

Les famílies que acull la nostra escola provenen principalment de la zona centre i nord-est de la ciutat. Les característiques sociolingüístiques de l'alumnat es recullen i s'actualitzen en el moment de la matriculació i són:

- El 48,3% entén i parla en català i castellà.
- El 38,8% entén i parla només en català.
- El 6,2% entén i parla en català, castellà i altres llengües.
- El 4,8% entén i parla només en castellà.
- L'1,9% entén i parla només en altres llengües.

Representa una població diversa pel que fa a la identitat cultural, a la llengua i a les oportunitats socio-econòmiques de les famílies.

És una prioritat del seu projecte educatiu garantir el servei actiu i públic que faci possible el dret de tots els nens i les nenes a l'educació.

1.2. Resultats acadèmics

A la nostra escola es fa un seguiment del grau d'assoliment de les competències lingüístiques dels alumnes.

L'anàlisi de l'evolució dels resultats de les proves de competències bàsiques de sisè i la comparació amb els resultats de la nostra avaluació interna ens permet cada curs arribar a conclusius i definir les propostes de millora per assegurar l'èxit educatiu de l'alumnat. L'informe que se'n deriva es recull en la memòria i en els objectius de la programació general de cada curs.

1.3. Competència lingüística del professorat

Tot el professorat del centre té domini oral i escrit en català i en castellà. Comptem amb dos especialistes en llengua anglesa que en total fan una jornada i mitja a l'escola per cobrir les necessitats de l'àrea.

1.4. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

De moment no disposem de places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic en llengua estrangera, Lectura i biblioteca escolar i Immersió i suport lingüístic.

2. Oferta de llengües estrangeres

La primera i única llengua estrangera d'aprenentatge al nostre centre és l'anglès.

Els nens i les nenes comencen a prendre'n contacte a partir de primer de primària. Es treballa en dos espais horaris:

- A l'aula: sessions amb mig grup de conversa i sessions amb tot el grup per treballar continguts específics de la llengua a partir de la metodologia per projectes.

- Espais d'aprenentatge: Let's play (a mitjans) i Let's travel (a grans). Es treballa la llengua anglesa mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE).

L'anglès únicament s'utilitza dins de l'horari lectiu.

3. Objectius d'aprenentatge i d'ús de les llengües

Els objectius a assolir són:

- Fer ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.
- Utilitzar amb propietat i significat i amb suficiència oral i escrita el català i el castellà, amb el mateix grau de competència educativa, sigui quina sigui la llengua familiar de cadascú.
- Comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès.
- Desenvolupar habilitats lingüístiques generals per identificar-se com a persona i diferenciar-se dels altres, per dirigir la pròpia acció, per narrar seqüències temporals amb tot tipus de detalls, per raonar i ser capaç d'argumentar processos viscuts, per predir i anticipar estratègies i organitzar accions futures, per imaginar situacions no viscudes i per projectar i empatitzar amb els sentiments i els pensaments de les altres persones.
- Entendre la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.
- Reconèixer la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística que conviu a l'aula, al centre i en l'entorn.
- Adoptar una actitud oberta i empàtica vers les diverses llengües que conviuen a l'escola.
- Reconèixer i promoure l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes i la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar.
- Saber fer ús de la llengua per comunicar-se adequadament amb les altres persones tenint en compte el context.
- Escoltar i comprendre, parlar i interactuar, llegir i escriure en situacions comunicatives diverses, amb uns interlocutors, unes intencions, un to, en unes circumstàncies determinades i amb uns recursos que són, a més dels signes no verbals, les formes lingüístiques que cal aprendre a usar.
- Adoptar, mitjançant el llenguatge, els continguts de les diverses àrees curriculars.

4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

4.1. L'adquisició del llenguatge

La manera com entenem el llenguatge i com aquest s'aprèn, determina l'estil de la nostra didàctica i la nostra intervenció amb els nenes i les nenes:

- El llenguatge és una **activitat humana** que ens permet parlar i comunicar-nos amb les altres persones i es desenvolupa gràcies a un procés d'ensenyament i aprenentatge.

- El llenguatge és una **activitat social i de comunicació** que es dona entre persones amb una competència lingüística desigual.
- El llenguatge és una **activitat funcional** que permet a l'infant, conèixer, interactuar i transformar la realitat mitjançant la paraula.

La llengua oral és l'instrument central de l'aprenentatge, de la comunicació i la socialització en tots els moments de l'activitat educativa (formals i no formals). L'infant ha de prendre part activa per adquirir llenguatge i l'adult posarà al seu abast les bastides necessàries per facilitar-ne l'adquisició.

4.2. L'ensenyament integrat de les llengües

Treballem mitjançant l'ensenyament integrat de llengües i continguts d'àrees o matèries no lingüístiques. D'aquesta manera s'incrementa el grau d'exposició dels alumnes a les diverses llengües d'aprenentatge:

- Les situacions de conversa i diàleg durant les rotllanes (a petits) i durant les assemblees (a primària).
- Espais de diàleg en petit grup.
- Els projectes de treball.
- Les sortides per la ciutat i l'entorn més proper.
- L'ús de les TAC en la recerca i gestió de la informació.

Qualsevol d'aquestes situacions es pot donar en català, castellà o anglès. A petits, habitualment només en català.

4.3. Escola acollidora i inclusiva

La nostra és una escola acollidora i inclusiva, que educa en els valors de la diversitat, la convivència i la pau entre les persones. En aquesta línia, posem a l'abast dels nens i les nenes amb una llengua diferent al català i al castellà, les estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge que li permetin accedir a la llengua d'acollida i als continguts curriculars:

- Acollida familiar per part de l'equip de direcció.
- Acollida als nens i a les nenes: per part de la tutora (com a referent emocional), el grup classe, els mestres del cicle, etc.
- Estratègies específiques per atendre les necessitats individuals d'accés a l'aprenentatge:
 - Adequar l'entorn (horaris i espais adients).
 - Seleccionar, concretar i seqüenciar els continguts curriculars.
 - Posar a l'abast els materials necessaris.
 - Adoptar una actitud acollidora.
 - Promoure la relació social amb els companys i companyes del grup de referència.
 - Valorar els avenços.
 - Crear rutines d'interacció.
 - I totes aquelles estratègies que tenen a veure amb la gestió de la comunicació, la conversa i la interacció oral (sobrinterpretació, elogis, confirmacions, imitacions, reformulacions, correccions...).

4.4. La nostra pràctica educativa a favor de l'èxit educatiu dels aprenents

- Prioritzarem l'acte comunicatiu entre mestres i aprenents com una manera de reconèixer la llengua i el bagatge lingüístic i cultural que els infants aporten a l'escola.
- Durant els primers mesos d'escola, en el cicle de petits, comptem amb alumnat en pràctiques, amb domini de la llengua àrab, que acompanyen els nens i les nenes i les famílies provinents del Magrib.
- El professorat adaptarà i contextualitzarà contínuament la seva activitat comunicativa a les habilitats dels aprenents, especialment durant el primer temps d'adquisició de la nova llengua.
- La llengua oral estarà present en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge i en tots els nivells educatius i servirà per comunicar, negociar, pactar i construir aprenentatges.
- Promourem contextos educatius i comunicatius autèntics on hi hagi presència de diversos llenguatges: l'oral, l'escrit, la música, la dansa, l'expressió corporal, la visual i la plàstica, etc.
- Afavorirem la interacció entre iguals, entre nens i nenes de diverses edats i entre infants i adults.
- Farem una atenció el més personalitzada possible.
- L'agrupament vertical a les aules de referència, els espais d'aprenentatge i el treball cooperatiu durant els projectes de treball, són els tres eixos que vertebraran les interaccions socials entre els nens i les nenes al llarg de tota l'escolaritat.

4.5. L'organització i la coordinació del professorat

Mitjançant la coordinació docent facilitarem espais de diàleg i de reflexió per consensuar els objectius d'aprenentatge, per adoptar estratègies d'avaluació que permetin fer el seguiment de la competència lingüística de l'alumnat i de l'assoliment dels continguts de totes les matèries i per donar continuïtat entre els diferents nivells i cicles educatius:

- Espais per a la coordinació de projectes.
- Coordinació de nivell.
- Coordinació de cicle.
- Coordinació entre les dues especialistes d'anglès.
- Participació en el seminari de coordinació primària-secundària de Mataró i en el grup de treball d'Educació Infantil on es troben professionals dels dos cicles de l'etapa.

4.6. Pla educatiu d'entorn

L'escola participa del Pla Educatiu d'Entorn per travar xarxes de relació entre el teixit social i, alhora, afavorir l'ús de la llengua catalana en les activitats que s'adrecen a la comunitat educativa.

- Comptem amb la participació d'un professor que imparteix la llengua àrab en horari extraescolar amb l'objectiu de reforçar la presència i el reconeixement de

les llengües dels alumnes en el centre, i per contribuir al desenvolupament de la consciència intercultural i el respecte a la diversitat per part dels alumnes.

- Els nens i les nenes de cinquè i sisè que ho necessiten, participen de l'activitat de reforç escolar, una sessió setmanal en horari post-lectiu.

5. Recursos i accions complementàries

L'escola posa a l'abast dels nens i les nenes els recursos i els suports addicionals necessaris per a l'aprenentatge. L'aula d'acollida la dinamitzen les mestres de l'Aula d'Orientació i Suport mentre no es rep la dotació per part del Departament d'Educació. Les tasques que se li assignen són coherents amb les programacions i els projectes del centre i de l'aula en particular.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge emprada en les activitats docents (ex. exposicions del professorat, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, interaccions entre docents o entre docents i aprenents, reunions, informes i comunicacions).
- El català s'utilitza habitualment en les activitats administratives i en les comunicacions orals o escrites entre el centre i l'entorn, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- El castellà s'utilitza amb les famílies castellanoparlants, que no tenen domini de la llengua catalana i requereixen d'una atenció més personalitzada. Amb les famílies d'alumnes nouvinguts, es compta amb el servei de mediació cultural.
- L'escola es planteja la programació d'activitats per celebrar el dia internacional de la llengua materna amb la resta d'escoles de la ciutat, com una acció escolar de dinamització plurilingüe i comunicativa i per reconèixer les llengües i les cultures que conviuen en el centre.
- La llengua habitual en les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) és el català.

7. La qualificació professional dels docents

L'infant aprèn en contínua interacció amb les altres persones, de manera que els seus processos cognitius queden íntimament lligats a l'activitat social. Per aquest motiu, el professorat ha de saber organitzar el currículum de l'àmbit lingüístic de manera competencial, ha de tenir un bon domini de les llengües que imparteix i ha d'afavorir estratègies metodològiques que garanteixin l'aprenentatge:

- Crear situacions d'ús de la llengua que responguin a una pràctica social i que presentin unes finalitats determinades.
- Seleccionar, seqüenciar i concretar els continguts implicats en cada situació comunicativa que un infant viurà a l'escola.
- Presentar situacions comunicatives en les quals les capacitats expressives i productives (l'oral, l'escrit, el llenguatge audiovisual i la gramàtica) s'interrelacionin entre sí.
- Proposar sessions específiques dedicades a aprenentatges més sistemàtics.
- Posar a l'abast diversos textos literaris i socialitzar l'acte de llegir.

- Ser sensible a la diversitat lingüística i cultural dels aprenents i contribuir, amb una metodologia flexible, a la construcció d'una mentalitat plurilingüe.
- Promoure la reflexió sobre l'ús de la llengua.
- Ser observador atent dels processos dels aprenents individualment i en interacció amb els altres nens i nenes i de quina manera es mobilitzen els coneixements per fer front a reptes nous.
- Compartir els criteris d'avaluació amb els nens i les nenes així com els instruments d'avaluació

La formació docent (de caràcter individual o en el marc de programes institucionals o projectes de centre) i el treball en equip són dues de les accions orientades a aquest fi.

8. Difusió del projecte lingüístic de centre

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu mitjançant els diversos canals de difusió dels quals disposa i que estan descrits en les Normes d'Organització i Funcionament.

Referents normatius

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOE). Articles 120 i 121.

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC). Articles 14, 20, 91, 92 i 93.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Articles 4, 5, 6 i 7.

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Article 24.